



## VISIE OP LEERLINGENBEGELEIDING

Centrum voor Leerlingenbegeleiding van het Gemeenschapsonderwijs “**DE KLAVER**”  
Klaverstraat 49 8000 Brugge  
Instellingsnummer **114471**

### De opdracht van het CLB – Visie en Doelstellingen

Het CLB-decreet heeft de centra als opdracht meegegeven om bij te dragen tot het welbevinden van de leerling. Het GOK-decreet heeft daar een extra dimensie aan toegevoegd.

Dit welbevinden van de leerling hangt samen met uiteenlopende aspecten van het leven: gezondheid, relatie met ouders, leerkrachten, vrienden en omgeving, zich goed voelen in zijn studies, zich geapprecieerd en gestimuleerd voelen, betrokken zijn bij wat over hem beslist en gezegd wordt.

Het is duidelijk dat welbevinden als essentiële voorwaarde fungeert om een optimale ontplooiing van de leerling mogelijk te maken.

De leerlingenbegeleiding is er op gericht om deze ontplooiing te bevorderen via de realisatie van een aantal waarden. Deze zijn als pijlers terug te vinden zijn in het pedagogisch project van het Gemeenschapsonderwijs:

Dit zijn:

- mondigheid
- intellectuele nieuwsgierigheid
- bewogenheid
- rechtvaardigheid
- gelijkwaardigheid
- openheid
- zelfstandigheid

Het is uiteindelijk de bedoeling dat deze ontplooiing uitmondt in een maximale maatschappelijke participatie.

Aldus kunnen we leerlingenbegeleiding definiëren als een geheel van interventies of activiteiten vanuit preventief, remediërend of educatief oogpunt, gericht op het welbevinden en de maximale zelfontplooiing van de lerende jongere en dit op intellectueel, sociaal, cultureel en lichamelijk vlak.

Daarom situeert de begeleiding van de leerlingen door het centrum zich op de vier volgende domeinen:

- leren en studeren
- onderwijsloopbaan
- preventieve gezondheidszorg
- psychisch en sociaal functioneren

Zij vormen een ‘klavervier’, een kans om het waar te maken.

De naam en het logo van CLB “DE KLAVER” refereren daar trouwens naar.

## Het CLB gaat het engagement aan om deze decretale opdracht uit te voeren.

Daartoe:

- stelt het centrum de belangen van de leerling centraal;
- wil het zoveel als mogelijk werken op vraag van leerling, ouders, school;
- wil het vooral raadgevend en begeleidend optreden en wil het zoveel als mogelijk ondersteunen via preventieve acties;
- wil het centrum subsidiair (aanvullend) werken ten aanzien van de ouders en de school;
- wil het centrum emancipatorisch handelen d.w.z., het wil leerlingen en ouders helpen om zelf oplossingen te zoeken voor hun problemen door hun eigen deskundigheid te vergroten;
- wil het centrum teams uitbouwen die echt multidisciplinair werken op basis van gelijkwaardigheid en met respect voor ieders discipline en bijdrage;
- zal het centrum gratis en discreet werken;
- wil het centrum een sociaal netwerk uitbouwen waarin het actief participeert. Het wil daarbij de wijze van communicatie met de verschillende participanten in samenwerkingsprotocollen vastleggen;
- heeft het centrum bijzondere aandacht voor bepaalde groepen van leerlingen die door hun sociale achtergrond bedreigd worden in hun ontwikkeling en in hun leerproces (GOK);
- wil het de kansarmoede terugdringen en voor alle leerlingen gelijke onderwijskansen bieden (GOK);
- hanteert het centrum een gedragscode waarbij de deontologische regels worden gerespecteerd met bijzondere aandacht voor het beroepsgeheim en de bescherming van de persoonlijke levenssfeer;
- voert het centrum de verplichte decretaal opgelegde taken uit in verband met de opvolging van de leerplicht, de verplichte medische consulten en het bijhouden van de vaccinatiestatus, de participatie in het LOP;
- biedt het centrum aan de school een verzekerd aanbod.

## Het CLB-decreet biedt binnen dit verzekerd aanbod volgende dienstverlening aan:

- Het centrum verstrekt informatie over de structuur en de organisatie van het Vlaams onderwijs, de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt, de welzijnsvoorzieningen en de gezondheidsvoorzieningen.

Daartoe:

- organiseert het informatiemomenten binnen de scholen;
- organiseert het informatiemomenten voor ouders en leerlingen op vraag;
- ontwikkelt het infobrochures en stelt het die ter beschikking van school, ouders en leerlingen;
- houdt het de studie- en loopbaaninformatie bij in een vrij toegankelijke informatheek;
- participeert het in netwerken die deze doelstelling nastreven (Logo, ATB, Welzijnsraad..).
- Het centrum organiseert een adequaat begeleidingsaanbod voor leerlingen, ouders en school.

Daartoe:

- wil het de school ondersteunen in hun begeleidingopdracht (in eerste lijn) door de samenwerking tussen alle actoren binnen de leerlingenbegeleiding te optimaliseren;
- wil het ondersteuning bieden voor deze eerste lijn door informatie te geven over beschikbare hulpmiddelen, wil het die middelen ev. beschikbaar stellen.
- Het centrum neemt initiatieven om de gezondheid, groei en ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen, te bewaken en te behouden.

---

F-KZ-001-2-010709  
Visie Leerlingenbegeleiding-7-180308

- Het centrum begeleidt prioritair en intensief die leerlingen die leerbedreigd zijn, meer bepaald door hun sociale achtergrond en leefsituatie.
- Het centrum ondersteunt de school bij de ontwikkeling van een visie op zorgverbreding en bij het uitwerken van een zorgbeleid, zoals voorzien in het GOK-decreet.

#### Het centrum begeleidt prioritair:

- *Het buitengewoon onderwijs* bij de begeleiding van ontwikkelingsmoeilijkheden en bij de ontwikkeling van handelingsplannen.
  - Het CLB werkt daartoe actief mee bij het opstellen van handelingsplannen en integratieplannen voor het G.ON.;
  - Het heeft aandacht voor het geïntegreerd onderwijs en voor het inclusief onderwijs;
  - Het heeft bijzondere aandacht voor de leerlingen met problemen, bij hun overschakeling van gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs en omgekeerd;
  - Het centrum ondersteunt daarbij ook de samenwerking van de scholen voor gewoon- en voor buitengewoon onderwijs;
  - Het centrum heeft ook erkenning voor het opmaken van multidisciplinaire dossiers voor het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap;
  - Het centrum heeft eveneens een erkenning voor het opvolgen van leerlingen op de Centrale Registratie Zorgvragen voor Personen met een Handicap.
- *Het kleuteronderwijs en de aanvang van de lagere school*, vooral in functie van mogelijke leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden.
  - Het CLB ondersteunt daarbij de school om alert te zijn voor het opvangen en correct interpreteren van signalen die wijzen op problemen;
  - Het werkt actief mee om de school bij te staan via projectmatige aanpak en door hulp bij individuele gevallen;
  - Het organiseert op vraag informatiesessies voor leerkrachten en ouders.
- *Het technisch, kunst-, en beroepsonderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de erkende vormingen.*
  - Het heeft daarbij bijzondere aandacht voor het veilig school lopen, in het bijzonder de veiligheid en hygiëne en de impact op de gezondheid van de praktijkvakken
- *Het eerste leerjaar B, 2B, het beroepsonderwijs en de anderstalige nieuwkomers* om de doorstroming te optimaliseren, het risicogedrag te verminderen en de school zinvol te laten beleven door de leerlingen.
- *De keuzeprocessen in de onderwijsloopbaan op scharniermomenten vooral als voorbereiding op de overgang van de 1ste graad naar de 2de graad van het SO en van de 3de graad van het SO naar het hoger onderwijs.*
  - Het helpt de leerlingen bij het uitbouwen van hun zelfconcept, m.a.w. bij het exploreren van hun eigen mogelijkheden en beperkingen;
  - Het informeert de leerlingen op een correcte objectieve wijze over het studieaanbod binnen hun mogelijkheden;
  - Het organiseert op vraag informatiesessies voor leerkrachten en ouders.

#### Bij zijn werking hanteert het centrum volgende werkingsbeginselen:

- het centrum maakt zijn werking bekend aan leerlingen en ouders;

F-KZ-001-2-010709  
Visie Leerlingenbegeleiding-7-180308

- het centrum en de school stellen gezamenlijk een beleidsplan of beleidscontract op;
- de begeleiding door het centrum gebeurt vraaggestuurd vanuit de leerlingen, ouders en de school. Het centrum gaat daarom in op elk verzoek van de ouder of leerling, en doet minimaal een begeleidingsaanbod;
- wanneer het de begeleiding zelf niet kan opnemen verwijst het door in overleg;
- het centrum heeft de mogelijkheid om zelf activiteiten voor te stellen;
- voor elke begeleide leerling wordt een multidisciplinair dossier aangelegd;
- het beroepsgeheim en de bescherming van de persoonlijke levenssfeer worden gerespecteerd;
- het centrum houdt voor zijn begeleiding rekening met een drie-lijnen-model.

### Het centrum vervult een eigen rol binnen een drie-lijnen-model:

Het model is een logisch uitvloeisel van het subsidiariteitsbeginsel zoals het ook in het decreet wordt beschreven. <sup>(1)</sup>

Het centrum houdt dan ook rekening met de competenties van de verschillende actoren die bij de begeleiding betrokken zijn, het respecteert hun expertise. Het houdt daarbij ook rekening met hun verantwoordelijkheden, ieder op hun terrein:

- ***De ouders en de school vervullen een opdracht in eerste lijn.***

Zij staan het dichtst bij de leerling en kunnen een belangrijke rol vervullen, specifiek in het onderkennen en correct interpreteren van signalen. Het is vooral belangrijk dat zij aanspreekbaar zijn voor de leerling en dat zij kunnen instaan voor een eerste opvang van de problemen.

De actoren zijn hier :

- De ouders of hun vervangers;
- de medeleerlingen of vertrouwensleerlingen;
- de schooldirectie, titularis, vertrouwensleerkracht, vakleerkracht, interne leerling-begeleiders, ondersteunend personeel.

Van hen wordt verondersteld dat zij een antwoord geven op problemen waarvoor op korte termijn een oplossing kan verwacht worden. Van hen wordt ook voldoende openheid verwacht zodat zij doorverwijzen naar de tweede lijn wanneer hen de expertise ontbreekt om zelf voor de oplossing van de problemen te zorgen.

Om de rol van eerste-lijns-begeleider kwaliteitsvol te kunnen invullen zijn een aantal randvoorwaarden vereist zoals o.a. :

- een positieve houding t.a.v. begeleidingstaken, openheid, bereikbaarheid, een respectvolle houding t.a.v. de leerling;
- voortdurende alertheid voor signalen die op een problematische situatie kunnen wijzen;
- bereidheid om zich te bekwamen door zelfstudie, studiedagen en externe ondersteuning;
- bereidheid tot samenwerking met collega's en hulpverleners i.v.m. leerlingenbegeleiding (bv. op klassenraad, MDO...) en tot overleg (bv. met klastitularis, zorgcoördinator, cel leerlingenbegeleiding, graadscoördinatoren, CLB enz.);
- het bezit van voldoende communicatieve vaardigheden om in dat overleg te functioneren.

---

<sup>(1)</sup> Het lijnenmodel wordt vaak in discussie gesteld, maar lijkt ons een bruikbaar model voor de positionering van de verschillende actoren. Vanzelfsprekend heeft het CLB ook een rol op de eerste lijn (- spontane meldingen, informatie uit het verplicht aanbod..-) De peer-group en de sociale context worden ook als 0-de-lijn gedefinieerd. Uiteraard wordt daar bij de begeleiding rekening mee gehouden.

▪ **Het CLB kreeg decretaal een opdracht in tweede (ondersteunende) lijn:**

Deze opdracht is voor het CLB relatief nieuw en leidt tot volgende consequenties:

- het centrum staat niet langer in voor de opvang in eerste lijn en voert derhalve geen systematische collectieve onderzoeken meer uit in de scholen. Het centrum engageert zich wel om verder in te staan voor crisisopvang of om een begeleidingsaanbod te formuleren bij spontane vragen;
- het centrum focust zich op de individuele hulpverlening (of kleine risicogroepen) op vraag van leerling, ouders of school (soms ook via derden), maar steeds in onderlinge afspraak en mits toestemming van de betrokkene(n);
- het centrum ondersteunt de school en de ouders bij voorkeur op een consultatieve manier, m.a.w. het begeleidt hen op hun zoektocht naar oplossingen. Het versterkt daarbij hun eigen competenties, het vergroot hun draagkracht en hun handelingsbekwaamheid en het reikt daartoe hulpmiddelen aan;
- het centrum stelt zijn expertise (deskundigheid en (ortho-)didactische middelen) beschikbaar voor de school;
- het centrum legt de nadruk op preventie. Het wil voor zijn ondersteunende taak vooral pro-actief werken en het kiest daarbij voor een projectmatige aanpak in nauwe samenwerking met de school;
- het centrum participeert in het pedagogisch beleid van de inrichtende macht door actieve deelname in cellen en werkgroepen die het pedagogische luik van het strategisch plan vorm geven;
- het centrum vervult een draaischijffunctie tussen de leerlingenbegeleiding in eerste lijn en de externe hulpverleners uit de welzijns- of gezondheidssector. Daartoe wil het informatie verstrekken over het aanbod van de externe jeugdzorg, maar ook samenwerkingsverbanden aangaan met deze dienstverleners.

Van de CLB-medewerkers wordt derhalve verwacht dat zij oplossingen kunnen aanreiken of vinden voor problemen waar de eerste lijn vastloopt, en dat zij helpen om de expertise in die eerste lijn te vergroten.

Van hen wordt ook verwacht dat zij een duidelijk zicht hebben op de externe hulplijnen en dat zij met de organisaties uit de jeugdzorg samenwerkingsverbanden aangaan.

Ook hier zijn een aantal randvoorwaarden vereist zoals:

- de bereidheid van de CLB-medewerkers om via nascholing de nodige competenties te verwerven voor deze nieuwe rol;
- de bereidheid en de communicatieve vaardigheid van de CLB-medewerker om met de partners in eerste lijn in dialoog te gaan;
- het engagement om rekening te houden met de keuzes die de scholen ieder voor zich hebben gemaakt in verband met de uitbouw van een zorgbeleid en een gelijkkansen-beleid;
- het engagement om zich binnen het nascholingsplan van het centrum te verdiepen in een aantal specifieke begeleidingsdomeinen (cfr. Nascholing-visie);
- de vaardigheid om de gestelde vragen te verhelderen of opnieuw te vertalen in functie van een handelingsgerichte diagnostiek of doorverwijzing;
- het engagement om binnen een redelijke termijn een begeleidingsaanbod te formuleren op een vraag;
- de vaardigheid om de terugkoppeling van uit de derde lijn te hertalen naar de eerste lijn in een begrijpbare taal, met duidelijke handelingsgerichte adviezen;
- de bereidheid om samen met de school te werken aan handelingsplannen;
- de zorg om de mogelijkheden van de interne leerlingenbegeleiding in kaart te brengen;
- de zorg voor een permanente updating van het interne en externe hulpaanbod;

---

F-KZ-001-2-010709  
Visie Leerlingenbegeleiding-7-180308

- de zorg voor het vastleggen van duidelijke afspraken met externe hulpverstrekkers.

▪ **Voor organisaties binnen de welzijns- en gezondheidssector zijn taken in derde lijn weggelegd.**

Van hen wordt verondersteld dat zij de nodige competenties en/of therapeutische vaardigheden bezitten om probleemsituaties naar een aanvaardbare oplossing te leiden. Deze oplossing is dan gericht op het herstel of versterking van de oorspronkelijke relatie van de leerling met zijn omgeving.

Mogelijke actoren kunnen hier zijn:

- de centra voor algemeen welzijnswerk
- de diensten voor geestelijke gezondheidszorg
- de diensten bijzondere jeugdzorg
- het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap
- kind en gezin
- de arbeidsmarkt (VDAB, Arbeidstrajectbegeleiding)
- de magistratuur
- revalidatiecentra
- ziekenhuizen en jeugdpsychiatrische instellingen.

Met het oog op een degelijke begeleiding zijn ook voor deze hulplijn een aantal voorwaarden strikt noodzakelijk bv.:

- de respectvolle benadering van de cliënt en de bereidheid om rechten en plichten t.a.v. de cliënt in een overeenkomst vast te leggen;
- het engagement om deze externe begeleiding niet langer te laten duren dan strikt noodzakelijk (subsidiariteitsprincipe);
- het engagement tot samenwerking en overleg met het CLB als doorverwijzer en de bereidheid om feedback te geven.

Het CLB streeft naar een geïntegreerd model waarin de activiteiten van alle betrokken partners uit de diverse lijnen op elkaar zijn afgestemd. Dit impliceert dat het CLB een begeleidingsnetwerk wil uitbouwen met duidelijke rollenpatronen en correcte afspraken.

### **Het centrum kadert zijn begeleiding binnen hulpverlenende netwerken.**

Binnen het CLB-decreet wordt voorzien dat het CLB opereert in aanwijsbare netwerken en dat het een rol als draaischijf tussen school en jeugdzorg vervult.

Die rol moet ertoe leiden dat hulpvraag en aanbod beter op elkaar worden afgestemd, dat de verschillende partners in de begeleiding elkaar beter leren kennen en dat zij er gezamenlijk naar streven om de draagkracht van alle hulpverleners te vergroten en de inzetbaarheid van deskundigheid te coördineren.

Dit impliceert dat:

- het centrum beschikt over correcte informatie over het aanbod in de jeugdzorg;
- het centrum zijn rol opneemt als gerichte doorverwijzer;
- het centrum initiatieven neemt om met andere organisaties samenwerkingsprotocollen af te sluiten;
- het centrum als volwaardige partner participeert in de integrale jeugdhulpverlening;
- het centrum zijn medewerking verleent aan het LOP door noodzakelijke informatie aan te leveren, meer bepaald voor de omgevingsanalyse zoals voorzien in het GOK-decreet.

Daarbij lijkt het ons van belang dat het CLB op elk moment actief en in overleg betrokken blijft bij de begeleiding.

De coördinatoren zullen, elk volgens hun eigen expertise en deskundigheid sturende krachten zijn in deze netwerkvorming.

### **Het centrum streeft naar een geïntegreerde visie op leerlingenbegeleiding:**

Leerlingenbegeleiding is geen taak van het CLB alleen, maar is vanzelfsprekend een werk van meerdere actoren. Het is daarbij ook evident dat een succesvolle implementatie van leerlingenbegeleiding pas kan slagen wanneer die wordt gedragen door een breed forum.

Het is dan ook de bedoeling om binnen de scholengroep als geheel en binnen elke school afzonderlijk een klimaat te creëren waarbij leerlingenbegeleiding aanvaard kan worden als een centraal thema dat de nodige aandacht krijgt in het schoolwerkplan en in het nascholingsplan van elke school.

Alle partners hebben daarbij eigen verantwoordelijkheden en bevoegdheden:

- **binnen het CLB** is de directeur verantwoordelijk voor het opnemen van de visie op leerlingenbegeleiding als kernthema in het kwaliteitshandboek.  
Van hem wordt verwacht dat hij het thema leerlingenbegeleiding een centrale plaats geeft bij het intern overleg en bij het overleg tussen school en CLB.  
Van hem wordt ook verwacht dat hij alle teamleden motiveert om een pro-actief beleid inzake leerlingenbegeleiding te voeren en om actief mee te werken met de school bij het scheppen van een krachtige leeromgeving.

Hij beschikt daarbij over een aantal middelen zoals: (niet limitatief)

- het beleidsplan waarin hij de leerlingenbegeleiding als kernthema situeert;
- de afsprakennota waarin de leerlingenbegeleiding geconcretiseerd wordt;
- het multidisciplinair team waarbinnen de leerlingenbegeleiding wordt gepland;
- de centrumraad waarbinnen de integratie van de leerlingenbegeleiding in een breder forum bespreekbaar is.

- **binnen de school** is de directeur van de school verantwoordelijk voor het opzetten van een actief beleid inzake geïntegreerde leerlingenbegeleiding, voor het inschrijven van het thema in het schoolwerkplan en de implementatie ervan via handelingsplanning.

Van hem wordt ook verwacht dat hij het thema bespreekbaar maakt binnen een ruimer forum van ouders, (ev. leerlingenraad) leerkrachten, CLB, externen..

Ook hij beschikt daarbij over een aantal middelen zoals: (niet limitatief)

- het schoolwerkplan waarbinnen leerlingenbegeleiding een ruime plaats verdient;
- het MDO en/of de klassenraad waarbinnen overleg kan plaatsvinden;
- de cel leerlingenbegeleiding of de zorgcoördinator die de leerlingenbegeleiding concreet kunnen helpen gestalte geven;
- het handelingsplan en eventueel het GOK-plan als concreet uitvloeisel van de leerlingenbegeleiding.

- **binnen de scholengroep** is het college van directeurs bevoegd voor de organisatie, de samenwerking en de taakafspraken van het CLB. De raad van bestuur is bevoegd voor de organisatie van de werking van de CLB en heeft dus ongetwijfeld impact op de leerlingenbegeleiding.

Van hen wordt verwacht dat zij streven naar een geïntegreerde aanpak van leerlingenbegeleiding waarbij zij een breed draagvlak voor het thema creëren.

Ook zij beschikken daarbij over middelen zoals:

---

F-KZ-001-2-010709  
Visie Leerlingenbegeleiding-7-180308

- de cel beleid waarbinnen voorstellen kunnen geformuleerd worden voor een geïntegreerd beleid rond deze materie. Van deze cel kan immers worden verwacht dat zij een gemeenschappelijke visie rond leerlingenbegeleiding uitschrijft;
- het tussencomité van de scholengroep voor zover de leerlingenbegeleiding implicaties heeft op het personeelsbeleid.

### Rechten en plichten van de diverse partners (centrum, school, ouders, leerlingen)

- Het centrum respecteert te allen tijde de rechten van het kind (CLB-decreet art. 27).
- De school, maar ook de ouders hebben de plicht om mee te werken met het CLB voor een aantal door de wet verplichte activiteiten zoals de leerplichtcontrole, de algemene (medische) consulten en de profylaxie. (CLB-decreet art 19 en art 32).
- Als een school vraagt aan het centrum om een leerling te begeleiden, beperkt het centrum zich tot een aanbod van begeleiding, en zet het de begeleiding slechts voort als de leerling vanaf 12 jaar (of de ouders indien jonger) hiermee instemmen. Deze instemming is niet vereist als de begeleiding kadert binnen de wettelijke opdracht inzake leerplichtcontrole (CLB-decreet art. 28).
- Het centrum respecteert het pedagogisch project van de school.
- Het centrum heeft het recht om in de school besprekingen bij te wonen die betrekking hebben op het begeleidingsaanbod. Het heeft anderzijds de plicht om de school hieromtrent steun te geven (CLB-decreet art. 34).
- Het centrum heeft het recht om op de school aanwezig te zijn, en de plicht optimaal aanwezig te zijn in scholen met preferentiegroepen. De school heeft recht op begeleiding door het centrum (CLB-decreet art. 35).
- Het centrum heeft recht op relevante informatie die over de leerlingen in de school aanwezig is en de school heeft recht op de relevante info over de leerlingen in begeleiding (CLB-decreet art. 36).
- De school garandeert te alle tijde de methodologische vrijheid van het CLB en zijn medewerkers (CLB-decreet art 6 9°).
- De school respecteert te allen tijde het vertrouwelijke karakter van de begeleiding. Daarom stelt de school een onderzoeks- en/of gesprekslokaal ter beschikking van het CLB, waar de privacy van de cliënt absoluut kan gegarandeerd worden.

Frans Dieussaert  
Directeur

---

F-KZ-001-2-010709  
Visie Leerlingenbegeleiding-7-180308

□ Hoofdzetel: Klaverstraat 49 - 8000 Brugge	tel. 050/445010	fax. 050/347355	<a href="mailto:clb.brugge@g-o.be">clb.brugge@g-o.be</a> (hoofdzetel)
□ Vestiging: Daverlostraat 130 - 8310 Assebroek	tel. 050/445010	fax. 050/364588	<a href="mailto:clb.brugge.assebroek@g-o.be">clb.brugge.assebroek@g-o.be</a>
□ Vestiging: Vredelaan 1B - 8370 Blankenberge	tel. 050/445010	fax. 050/427457	<a href="mailto:clb.brugge.blankenberge@clbdeklaver.be">clb.brugge.blankenberge@clbdeklaver.be</a>
□ Vestiging: Rijselstraat 3A - 8200 St.-Michiels	tel. 050/445010	fax. 050/387718	<a href="mailto:clb.brugge.st-michiels@g-o.be">clb.brugge.st-michiels@g-o.be</a>
□ Vestiging: Koninklijke Baan 5 - 8420 De Haan	tel. 059/234169		<a href="mailto:clb.brugge.dehaan@g-o.be">clb.brugge.dehaan@g-o.be</a>